



Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF
Pró-Reitoria de Extensão – PROEX
Núcleos de Extensão

FORMULÁRIO DE VINCULAÇÃO DE PROJETO

Título:

O ESTÁGIO COMO ESPAÇO DE HIBRIDAÇÃO TEORIA \times PRÁTICA

Colegiado Proponente:

Colegiado de Ciências da Natureza – Campus Serra da Capivara

Coordenador:

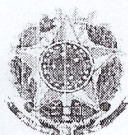
Anna Flora de Novaes Pereira

Núcleo de Extensão vinculado:

- Ciências da Terra
- Ciências da Vida
- Ciências Humanas e Ciências Sociais aplicadas
- Engenharias e Ciências Exatas

Equipe

Nome	Unidade	Categoria Profissional	Função no Projeto
Jocilene Gordiano Lima Tomaz Pereira	CCNAT - UNIVASF	Docente	Comissão Organizadora e Ministrante
Dagmar Braga de Oliveira	CCNAT - UNIVASF	Docente	Comissão Organizadora e Ministrante
Anna Flora de Novaes Pereira	CCNAT - UNIVASF	Docente	Comissão Organizadora
Itamar Soares de Oliveira	CCNAT - UNIVASF	Docente	Comissão Organizadora
Carlos Oliveira	UESPI - SRN	Docente	Comissão Organizadora
Juliana Brito	UESPI - SRN	Docente	Comissão Organizadora
Marília Andrade Toraes Campos	UFPR	Docente	Comissão Organizadora e Palestrante



Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF
Pró-Reitoria de Extensão – PROEX
Núcleos de Extensão

--	--	--	--

Área temática: Educação

Linha de Extensão: Formação de Professores/ Estágio Curricular

Apresentação:

O curso “ O estágio como espaço de hibridação teoria \times prática” objetiva proporcionar a quarenta acadêmicos/estagiários dos cursos de Licenciaturas em Ciências da Natureza/UNIVASF e em Pedagogia/UESPI, localizados no município de São Raimundo Nonato-PI, experiência de docência à luz da Teoria da Hibridação (CANCLINI, 2013), articulada ao estágio curricular e a momentos específicos de formação, previstos nesse curso.

Justificativa:

O estágio reveste-se cada vez mais de importância como componente curricular estratégico para a construção de uma nova configuração de formação inicial de professores e para uma melhor inserção dos futuros professores no seu universo profissional. Isso porque, estamos diante de processos que demandam uma nova configuração de estágio, implicando considerar que suas dimensões, quer em termos conceituais, quer em suas práticas, quer em suas relações inter e intra pessoais, são amplas e complexas e extrapolam seu estreito vínculo com o contexto maior da educação e se constitui nos caminhos históricos percorridos por nossa sociedade.

Objetivos:

- analisar os limites e as possibilidades do estágio na formação de professores dos anos iniciais do ensino fundamental;
- propor fundamentos teórico-metodológicos do estágio como espaço de hibridação teoria \times prática.

Metas:

Elaboração coletiva de indicadores para proposta de estágio curricular como espaço de hibridação teoria \times prática.

Resultados Esperados:

- ✓ Participação efetiva dos cursistas nas discussões e atividades propostas;
- ✓ Reflexão construtiva do estágio como espaço de profissionalização;
- ✓ Melhoria nas ações pedagógicas realizadas no espaço do estágio curricular.

Metodologia:

As ações metodológicas previstas nesse curso articulam momentos de formação dos envolvidos concomitantes com a atuação docente.

- ✓ 01 hora - atividades organizativas (credenciamento, preenchimento de questionário, abertura, dentre outros).
- ✓ 06 horas - oficinas;
- ✓ 02 horas – Reunião pedagógica;
- ✓ 02 horas - proposta híbrida;



Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF
Pró-Reitoria de Extensão – PROEX
Núcleos de Extensão

- ✓ 01 hora- leitura orientada;
- ✓ 02 horas - planejamento orientado;
- ✓ 04 horas - aplicação do planejamento;
- ✓ 02 horas - “decoupage” avaliativa.

Referência Bibliográfica:

BHABBA, H. The third space. In: ZEICHNER, Ken. **Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades**. Santa Maria; Educação, v. 35, n. 3, p. 479-504, set./dez. 2010.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **RESOLUÇÃO CNE/CP 09/2001**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **RESOLUÇÃO CNE/CP 02/2002**: institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior.

BRZEZINSKI, Iria. (org.). **Formação de Profissionais da Educação (1997-2002)**. Brasília: MEC/ DF/Inep, 2006.

CANCLINI, Néstor Garcia. **Culturas híbridas**. Estratégias para entrar e sair da modernidade. 6ª. ed. São Paulo: EDUSP, 2013.

LOPES, Alice Ribeiro Casimiro. **Conhecimento Escolar: ciência e cotidiano**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.

MONTEIRO, S.B. **Epistemologia da prática: professor reflexivo e a pesquisa colaborativa**. In: PIMENTA, SG. e GHEDIN, E. Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. [s.l.: s.ed.], 2002. p.42-58.

NÓVOA, Antonio. **Os professores e sua formação**. 2. ed. Lisboa: Publicações Dom Quixote Instituto de Formação Profissional, 1995.

SANTAELLA, Lucia. **A ecologia pluralista da comunicação**. Revista FAMECOS. Porto Alegre, nº 37, p20 -24, dez. 2008.

ZEICHNER, Ken. **Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades**. Santa Maria; Educação, v. 35, n. 3, p. 479-504, set./dez. 2010.

Público-Alvo:

- Licenciando em Ciências da Natureza – UNIVASF/SRN
- Licenciando em Pedagogia - UESPI/SRN

Nº de Pessoas Beneficiadas

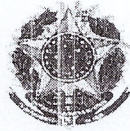
40



Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF
Pró-Reitoria de Extensão – PROEX
Núcleos de Extensão

--	--	--

Cronograma de Execução		
Evento	Período	Observações
14h30min. às 16h30min. – Reunião com os Professores formadores de Estágio da UNIVASF e da UESPI aplicação da técnica "focus group" (Merton; Kendall, 1946).	16/11/2015	Local: Sala na UNIVASF ou na UESPI
1900h às 2200h Abertura Oficial Palestra: A Educação Ambiental na formação de professores no Brasil – Profa. Dra. Marília Andrade Torales Campos (UFPR)		Local: Auditório da UNIVASF Participantes: Alunos e professores do Curso de Ciências da Natureza (UNIVASF) e do Curso de Pedagogia (UESPI) e professores da Educação Básica.
1900h às 2200h – Início dos trabalhos do curso/oficina. TEMAS: ✓ O estágio nos marcos legais: análise híbrida da Proposta do Curricular do Curso com as Diretrizes Nacionais para o Curso de Pedagogia Licenciatura. ✓ Os limites e as possibilidades do estágio na formação de professores dos anos iniciais do ensino fundamental;	17/11/2015	Local: Auditório da UESPI Participantes: Estagiários UNIVASF e UESPI
1900h às 2200h – Continuação dos trabalhos do curso/oficina. TEMAS: ✓ A concepção de estágio como espaço de hibridação teoria-prática. ✓ Fundamentos teórico-metodológicos do estágio como espaço de hibridação teoria x prática.	18/11/2015	Local: Auditório da UESPI Participantes: Estagiários UNIVASF e UESPI
(Tarde e noite) - PLANEJAMENTO ORIENTADO – atendimento em pequenos grupos com hora marcada) E ENTREVISTAS.	19/11/2015	Local: Auditório da UESPI Participantes: Estagiários UNIVASF e UESPI



Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF
Pró-Reitoria de Extensão – PROEX
Núcleos de Extensão

Proposta Orçamentária		
Rubrica	Justificativas	Valor (R\$)
<i>Custeio</i>		
Bolsa de Extensão	-	-
Material de Consumo	Certificados	
Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	-	-
Total		

15/10/2015 Joilene Gardiano Leima Tomaz Pereira
Coordenador do Projeto
(assinar e datar)

15/10/2015 Anna Flora de Novaes Pereira
Anna Flora de Novaes Pereira
Coordenadora CCINAT/SRN

