

Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF
Pró-Reitoria de Extensão - PROEX

FORMULÁRIO DE PROPOSIÇÃO DE AÇÃO DE EXTENSÃO

Título: Curso Semipresencial em Educação Ambiental: Escolas Sustentáveis e Com-Vidas

Colegiado Proponente: Ciências da Natureza (SRN)

Coordenador: Profª Ms. Mª Luciana da Silva Nóbrega

| Equipe | | | |
|---------------------------------------|---------|-----------------------------|------------------------------------|
| Nome | Unidade | Categoria Profissional | Função no Projeto |
| Karla Daniele de Sá Maciel Luz | | Professora/Doutora | Supervisora de curso |
| Eva Mônica Sarmento da Silva | | Professora/Doutora | Professora-formadora e Conteudista |
| Arnaldo José Correia Magalhães Júnior | | Professor/Mestre | Professor-formador |
| Jorge Luiz Cavalcanti Ramos | | Professor/Mestre | Professor-formador |
| Anne da Silva Barreto | | Graduada/Secretária SEAD | Tutora <i>on line</i> |
| Ana Cácia Freire dos Santos | | Professora/Doutora | Tutora <i>on line</i> |
| Gabriela Lemos de Azevedo Maia | | Professora/Doutora | Tutora <i>on line</i> |
| Michelle Cristine Pedrosa | | Colaboradora externa/Mestre | Tutora <i>on line</i> |
| Luciano Gomes Silva | | Técnico/Especialista | Tutor <i>on line</i> |

Área temática: Educação Ambiental

Linha de Extensão: Formação/Capacitação Profissional

Fundamentação Teórica

Apresentação:

A sociedade deste novo milênio tem passado por significativas transformações no campo social e político. Uma das mais contundentes são as relacionadas às transformações ambientais. Estas têm exigido profundas reformulações, tendo em vista o quadro das mudanças ambientais globais que interferem na manutenção da qualidade de vida e na conservação do planeta (GADOTTI, 2000).

A necessidade de reflexão e mudança de atitude tem se tornado uma questão de sobrevivência, e neste contexto, a **Educação** torna-se uma poderosa ferramenta de transformação e formação do cidadão planetário. Como agente promotora de proteção ao Meio Ambiente, a escola tem um papel de destaque no estímulo às ações e projetos de Educação Ambiental, numa perspectiva sistêmica e integral (SACHS, 1994).

Justificativa:

A principal função do trabalho da escola através da Educação Ambiental, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais é a contribuição para a formação de cidadãos plenos, capazes de decidirem e atuarem sobre a realidade de modo ético e comprometido com a vida, com a sociedade local e global. No entanto, essas mudanças só serão possíveis se os profissionais envolvidos no processo educacional, juntamente com os representantes de todos os segmentos da sociedade envolverem-se nas questões sociais e ambientais, que estão intimamente relacionadas.

Para inserir a abordagem de temas ambientais na escola, é fundamental que essas ações ocorram, tais como:

- Formação continuada dos professores e gestores educacionais,
- Capacitação de professores das diversas áreas do conhecimento na abordagem do tema Meio Ambiente,
- Demonstração da importância da sensibilização e da conscientização dos professores e gestores, a fim de garantir o seu comprometimento com a questão do Meio Ambiente,
- Formação dos jovens em cidadãos autônomos, críticos e participantes na sociedade onde estão inseridos.
- Disseminar os princípios de Educação Contextualizada para a Convivência com o Semiárido defendidos pela RESAB - Rede de Educação do Semiárido Brasileiro.

Essa é a proposta deste curso: capacitar os professores e comunidade escolar a que esta se empodere dessas ações, através da instalação da COM-Vida – Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida no âmbito escolar.

Objetivos:

Contribuir para a implementação das 'Comissões de Meio Ambiente e Qualidade de Vida' nas escolas, as COM-Vidas e, na seqüência, contribuir para a divulgação e debate de

planos e tratados importantes, como o *Plano Nacional sobre Mudança do Clima* por meio da formação de professores, gestores e da comunidade escolar, bem como da criação de espaços educacionais sustentáveis nas escolas de Ensino Médio, a partir de três eixos: espaço, gestão e currículo.

Metas:

4.1 Discutir estratégias para inserção qualificada da Educação Ambiental nos currículos, de forma transversal e interdisciplinar;

4.2 Estimular as escolas a participarem de projetos que promovam a Educação para a Diversidade e a Sustentabilidade;

4.3 Implantar COM-Vidas nas escolas, estimulando o protagonismo juvenil nas questões ambientais da comunidade.

4.4 Utilizar as diretrizes da RESAB para nortear as ações de Contextualização e Convivência com o Semiárido.

Resultados Esperados:

Contribuir para um efetivo e consciente planejamento de uma intervenção nas escolas, através dos profissionais da educação, estudantes e membros da comunidade escolar participantes do curso, no intuito de adaptar as escolas em espaços educacionais sustentáveis, tornando-as referências de sustentabilidade socioambiental para as comunidades onde se inserem.

Metodologia:

O curso *Educação Ambiental: Escolas Sustentáveis e COM-Vida* será oferecido, através da Secretaria de Educação a Distância (SEAD/UNIVASF), às escolas que aderiram ao Programa Mais Educação nos municípios de Juazeiro (BA) e Petrolina (PE).

Possui carga horária de 120 horas, divididas em quatro módulos, um módulo inicial sobre o **Uso da ferramenta Moodle** e três módulos de formação específica do tema em curso. Contará com uma atividade de formação inicial de 24 horas presenciais. Cada módulo terá atividades na modalidade à distância intercalando com atividades presenciais (Seminário presencial de início e encerramento).

Os módulos de formação específica estão dispostos em três, a saber: **I – Diagnóstico, II - Projeto de melhoria da qualidade de vida e III - Projeto de ecoeficiência**. As temáticas

abrangidas serão relacionadas a Meio Ambiente, Sustentabilidade, Cidadania, Legislação Ambiental, Mudanças Climáticas, quais sejam:

- **Bases conceituais e históricas da Educação Ambiental – Global e Nacional**
- **Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9597/99)**
- **Plano Nacional sobre Mudança do Clima**
- **Contextualização e Convivência: mudanças climáticas e realidade semiárida**
- **Sustentabilidade e Tecnologia: eficiência energética**
- **Contextualização das Conferências de Meio Ambiente na Escola**
- **COM-Vida e Coletivos Jovens – Estratégias de articulação, mobilização, execução e manutenção**
- **Ferramentas para elaboração do DLP - Diagnóstico Local Participativo**
- **Consolidação do Plano de Ação Local e Avaliação do Processo**

Após o término do Curso está previsto o acompanhamento de 01 (um) projeto de extensão, com duração de um mês com atividades nas duas cidades sobre **Contextualização e Convivência: mudanças climáticas e realidade semiárida**.

O material didático principal a ser utilizado, será o Material de Apoio à Formação em 'Escolas Sustentáveis e COM-Vidas' elaborado pelas universidades: UFOP, UFMS e UFMT, além de materiais complementares para o uso da ferramenta Moodle e sobre a realidade semiárida, que estão em fase de elaboração. Os demais materiais são constituídos principalmente por livros de referência acadêmica em Educação Ambiental, os documentos governamentais e oficiais de referência de abrangência nacional e internacional (IPCC, UNCCD, Políticas e Planos Nacionais e Internacionais) e materiais didáticos (apostilas) construídos especialmente para cada módulo. Além das referências de leitura, os *links* para acesso a fóruns e *chats* de discussão, exercícios práticos e questões problemas, no intuito de reforçar, na prática, os conteúdos ministrados e as atividades realizadas à distância.

Referência Bibliográfica:

GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Terra. 5ª Ed. São Paulo: Peirópolis, 2000.

GRIPPI, Sidney. Atuação Responsável e Desenvolvimento Sustentável. Os grandes Desafios do Século XXI. Rio de Janeiro: Interciência; 2005.

DIAS, Genebaldo Freire. Elementos para capacitações em Educação Ambiental. Ilhéus: Editus, 1999.

LEFF, Enrique. Saber Ambiental – Sustentabilidade, Racionalidade, Complexidade, Poder. Rio de Janeiro, Petrópolis: Editora Vozes, 2001.

KÜSTER, Ângela e MATTOS, Beatriz. Educação no contexto do Semiárido Brasileiro. Fortaleza: Konrad-Adenauer; 2004.

MEDINA, Naná Minine. Educação ambiental: uma metodologia participativa de formação. Petrópolis: Vozes; 1999.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Rio de Janeiro: Cortez, 2004.

NÓBREGA, M^a Luciana Silva, REIS, Edmerson Santos e CARVALHO, Luzineide Dourado. Educação e Convivência com o Semiárido. Juazeiro: Selo RESAB/UNEB, 2010.

SACHS, Ignacy. Caminhos para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Garamond. 1994.

TORRES, Haroldo e COSTA, Heloisa Soares de Moura. População e Meio Ambiente: Debates e Desafios São Paulo: SENAC: 2000.

VIOLA, Eduardo et all. (Org). Meio Ambiente, desenvolvimento e cidadania. Rio de Janeiro: Cortez; 1998.

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| Público-Alvo: Professores (efetivados e lotados em escolas), Estudantes do Ensino Médio, Comunidade escolar (pais e responsáveis), Membros da sociedade participantes de ONGs e instituições (com temática ambiental). | Nº de Pessoas Beneficiadas | 150 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|

| Cronograma de Execução | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Evento | Período | Observações |
| Planejamento (elaboração dos editais de seleção- cursistas e tutores) | Set/Out 2012 | Participação de toda a equipe executora do projeto |
| Introdução ao curso | Nov/2012 | Atividade presencial |
| Execução do módulo I – Uso da ferramenta Moodle | Nov a Dez/2012 | Atividade EaD |
| Execução do módulo II– Diagnóstico | Dez/2012 a Jan/2013 | Atividade EaD |
| Execução do módulo III – Projeto de melhoria da qualidade de vida | Jan e Fev/2013 | Atividade EaD |
| Execução do módulo IV – Projeto de ecoeficiência | Fev a Mar/2013 | Atividade semipresencial |
| Encerramento | Mar/2013 | Com solenidade e entrega de certificados e palestra de representante da CGEA/MEC. |
| Avaliação / Entrega de resultados | Abr/2013 | Elaborado pela coordenação do curso e enviada à CGEA/MEC (financiadora do projeto) |

| | | |
|--|--|----------|
| | | e curso) |
|--|--|----------|

| |
|-----------------------------------|
| Acompanhamento e Avaliação |
|-----------------------------------|

Indicadores:

- Nível de aproveitamento dos cursistas (indicação de conceito: 'aproveitamento total', 'aproveitamento parcial' ou 'sem aproveitamento')
- Nível de satisfação do curso, realizado pelos cursistas
- Relatório de registro de atividades enviado à CGEA/MEC

Sistemática:

'Continuada', ao final dos módulos e 'Final', na conclusão do curso.

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Proposta Orçamentária | | |
|------------------------------|--|--|

| Rubrica | Justificativa | Valor (R\$) |
|----------------|------------------------------------------------|----------------------|
| Custeio | | |
| Bolsas | Pagamento da equipe executora do projeto/curso | R\$ 56.100,00 |
| Materiais | Expediente e reprodução gráfica | R\$ 12.000,00 |
| Bibliografia | Compra de livros e matérias impressos | R\$ 8.000,00 |
| Total | | R\$ 76.100,00 |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Co-Financiamento | | |
|-------------------------|--|--|

| | | |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| | Agências de Fomento | Quais: UAB – Universidade Aberta do Brasil |
| | Outros | Quais: FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. |

São Raimundo Nonato (PI), 05 de março de 2013



Maria Luciana da Silva Nóbrega

SIAPE: 1434209

Coordenador do Projeto